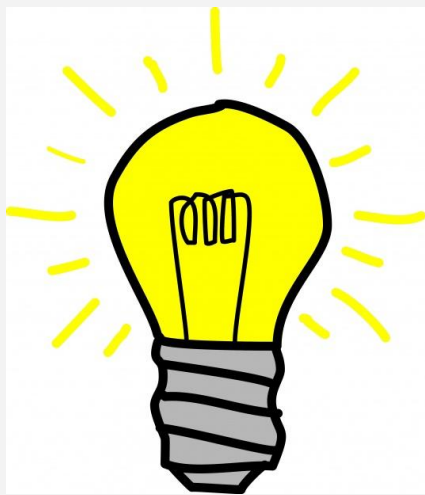


SAMOOCENA UCZNIA.

KILKA SPOSOBÓW NA JEJ PODWYŻSZENIE.



ABY DZIECKO MIAŁO WYSOKĄ SAMOOCENĘ NALEŻY:

1. ZABEZPIECZYĆ JEGO POTRZEBY (BEZPIECZEŃSTWO, MIŁOŚĆ, SZACUNEK).

2. POZWOLIĆ MU ZROZUMIEĆ WŁASNĄ NIEPOWTARZALNOŚĆ.

3. UMOŻLIWIĆ DOSTRZEGANIE SWOICH SUKCESÓW.

4. POZYTYWNIIE REAGOWAĆ NA PODEJMOWANE PRZEZ DZIECKO WYSIŁKI.

5. OKAZYWAĆ TOLERANCJĘ, AKCEPTOWAĆ POMYSŁY.

6. ROZMAWIAĆ TAK, ABY POZYTYWNIIE “BUDOWAĆ” DZIECKO.

KILKA SPOSOBÓW NA PODWYŻSZENIE SAMOOCENY DZIECKA.

WSKAZÓWKI I
ĆWICZENIA DLA DZIECI
Z RÓŻNYM WIEKU.



ODPOWIEDNIE KOMUNIKATY:

Sposób reagowania dorosłych ma istotny wpływ na rozwój zaradności i samodzielności dzieci, przy podejmowaniu działań prowadzących do mierzenia się przez nie z problemami pojawiającymi się w ich życiu.

KOMUNIKAT WSPIERAJĄCY

To wsparcie i towarzyszenie w wychodzeniu z kłopotu.
Zwykle zawiera trzy elementy:

„Widzę, że zdenerwowała cię ta sytuacja!”

Odzwierciedlenie uczuć dziecka przekazywanych w momencie, gdy z problemem zgłasza się do dorosłego.

„Co zamierzasz zrobić?”

Wyrażenie przekonania, że dziecko podejmie dobrą decyzję, wymyśli sposób rozwiązania, poradzi sobie z problemem.

„Jeśli potrzebujesz, to chętnie ci pomogę – powiedz tylko, co miałabym zrobić?”

Wyrażenie gotowości do udzielenia pomocy, jeśli dziecko powie, że tego potrzebuje. Pomoc ta może polegać na wspólnym wymyśleniu sposobu rozwiązania problemu.

NIEPOWTARZALNOŚĆ DZIECKA

Jego wyjątkowość pozwala na rozpoznanie go wśród innych, daje mu indywidualność w funkcjonowaniu, w tym w nabywaniu wiedzy i umiejętności.

Stając się częścią grupy jest ono włączone w proces socjalizacji. Ważne, aby nie zatraciło tam siebie. Istnieje przecież zagrożenie, że się zagubi i zostanie tylko „jednym z wielu”.

Konsekwencje tego dziecko poniesie głównie w sferze poczucia własnej wartości. Jest też ryzyko, że ukryte wśród innych, będzie próbowało robić rzeczy, których nie może robić, gdy ma indywidualną opiekę.



ZADANIA

Polecenia przy muzyce.

Kiedy chcemy się bawić brzmi muzyka. Wyciszając jej dźwięk nauczymy dzieci reagować na polecenia. Najpierw typu: „uściśnij jak najwięcej dłoni”, „znajdź osobę, która ma ten sam kolor oczu co ty”. Potem warto zastosować polecenia uczące porządku, np. „siadają na dywanie tylko Ci, którzy mają przy ubraniu kieszeń”.

Sortowanie zabawek.

Tak jak dzieci, tak i np. misie są jednakowe, ale też czymś szczególnym dziecko zachwycają. Żeby nauczyć dzieci tej trudnej sztuki dostrzegania w innych ich indywidualizmu, warto pamiętać, że dla malucha łatwiejsze jest spostrzeganie różnic. Trudno jest dzieciom określić wspólne cechy wszystkich miśków, ale z łatwością zauważą to, że jeden jest mały, a inny „z klapniętym uchem”.

Wnioski z tych zadań mają prowadzić do tego, że wszyscy pod

SAMOŚWIADOMOŚĆ

Zaproponuj dzieciom uzupełnienie planszy „UMIEM!”.

Można zrobić kartę umiejętności korzystając z obrazków wklejanych indywidualnie przez dziecko do swojej karty. Inna możliwość to kolorowanie określonych symboli umiejętności, gdy się ją opanuje na jednolitej karcie umiejętności (takiej samej dla wszystkich).

„Teraz umiem” – memo obrazkowe umożliwiające wpisanie swojego imienia na elemencie układanki. Dzieci dobierają obrazki w pary, kierując się czynnością. Grafika kart uwzględnia stopień trudności wykonywanych czynności, np. wkładanie butów i zapinanie butów na rzepy, liczenie do 5 i liczenie do 10.



SAMODZIELNOŚĆ

Troszcząc się o poczucie własnej wartości dziecka ważne jest dbanie o jego samoświadomość, akceptację siebie, zdolność nadawania celu swojemu działaniu oraz odpowiedzialność.

ZADANIA.

Tutaj można wypisać wszelkie czynności: począwszy do wiązania butów do przyszywania guzików:)

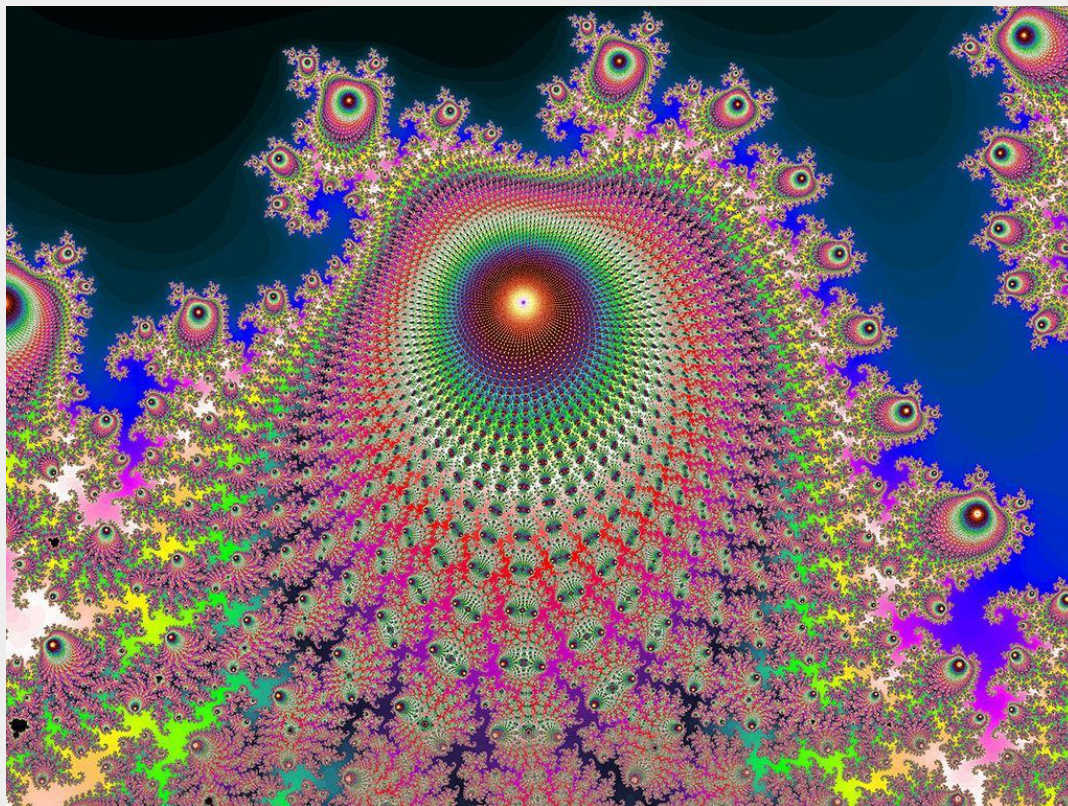
BUDOWANIE SAMOOCENY

ZADANIE dla starszaków:)

“TARG UMIEJĘTNOŚCI”

Dzieci mogą mieć do rozwiązania jakiś problem. Ich zadaniem jest zastanowienie się czy posiadają umiejętności pozwalające na jego rozwiązanie. Powinni znaleźć (sami lub z pomocą) przynajmniej jedną cechę/ umiejętność. Potem dzieci dzielą się swoimi umiejętnościami z klasą i łącznie rozwiązują problem. Z pewnością okaże się, że dzieci mają różne umiejętności i będą się uzupełniać.

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ:)



Beata