

METODY WSPIERAJĄCE DYSCYPLINĘ W KLASIE



ALEKSANDRA
TOMECKA

WDN

SPS NR 40 ZABRZE

CZYM

JEST

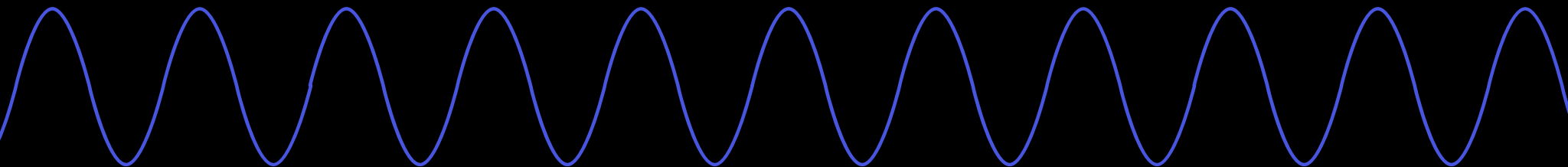
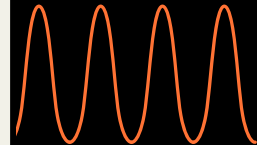
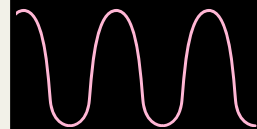
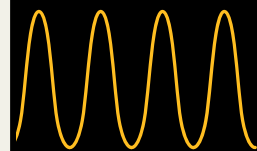
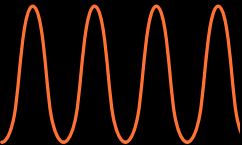
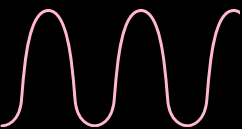
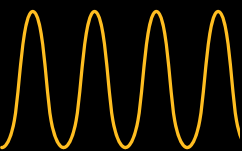
DYSCYPLINA

DYSCYPLINA
to rygorystyczne reguły
postępowania,
wprowadzane w grupie
albo narzucane sobie
samemu; także
podporządkowanie się
tym regułom

<https://sjp.pwn.pl/szukaj/dyscyplina.html>



**4 STRATEGIE
UTRZYMANIA
DYSCYPLINY**





strategie prewencyjne

- procedury wymagające dodatkowego czasu poświęconego nauczaniu i **minimalnej interwencji nauczyciela** w niepożądane zachowanie ucznia;
- odpowiednie dla uczniów, których poziom kontroli wewnętrznej jest wystarczająco wysoki, by poprawić lub zapanować nad niepożądanym zachowaniem tylko przy minimalnej pomocy nauczyciela



strategie ustalania granic

- używane wówczas, gdy problemy z zachowaniem pojawiają się **pomimo wcześniejszego stosowania** strategii prewencyjnych;
- wiele strategii znajdujących się w tej kategorii wymaga zmiany otoczenia ucznia i poświęcenia co najmniej umiarkowanej ilości czasu przez nauczyciela;
- odpowiednie dla uczniów, którzy mają wystarczającą kontrolę wewnętrzną do poprawienia własnego zachowania, wspieraną przez nauczyciela

B

strategie wzmacniania granic

- stosowane, gdy zachowanie ucznia dyktuje potrzebę wykorzystania umiarkowanej ilości dodatkowego czasu nauczania i uwagi nauczyciela;
- strategie te **wymagają zastosowania bezpośrednich instrukcji, tabel oraz innych wzmocnień** dotyczących uprzednio zdefiniowanych zasad i reguł;
- opierają się na przekonaniu, że sytuacja może ulec poprawie, mimo, iż uczeń nie posiada wystarczającej wewnętrznej kontroli, by skorygować problem z pomocą nauczyciela

4 strategie kontroli

- należy je zastosować wtedy, gdy wymagana jest **znaczna interwencja nauczyciela**, tzn. że problemy z zachowaniem ucznia są częste, intensywne lub wysoko zakłócające przebieg zajęć;
- większość strategii kontroli łączy się z **ciągłym monitoringiem** ze strony dorosłych;
- odpowiednie dla uczniów, którzy wykazują niski poziom lub całkowity brak kontroli wewnętrznej, potrzebnej do powstrzymania własnego nieodpowiedniego zachowania

Metody wspierające

Przed wszystkim należy dobrze poznać ucznia i jego sytuację rodzinną oraz zainteresowania, hobby, a także należy zaobserwować jakie role w grupie rówieśniczej pełnią poszczególni uczniowie.

Warto zwrócić również uwagę czy w grupie nie występują konflikty.



Metody wspierające

- Jasne określenie zasad i reguł oraz konsekwentne stosowanie - stworzenie z uczniami regulaminu i upewnienie się, że wszyscy uczniowie rozumieją ustalone zasady.
- Wzbudzenie ciekawości ucznia oraz odpowiedź na pytania - Po co będę się tego uczył?, Po co będę to robił?
- Przewaga zajęć aktywizujących ucznia i mobilizujących go do działania oraz uważności, tym samym mniej działań wyciszających.



Metody wspierające

- “Pozytywna dyscyplina” - metoda oparta na wzajemnym szacunku, zakłada stanowczość, ale jej podstawowym założeniem jest uprzejmość. Uczeń powinien mieć ograniczony wybór, a nie brak wyboru, jak w tradycyjnej dyscyplinie.
- Przykuwanie uwagi uczniów w inny sposób niż podnoszenie głosu np.: sygnał dźwiękowy, mówienie coraz ciszej, zaświecanie lampki, pokazanie ustalonego znaku.



Metody wspierające

- “Silent fox” - metoda przykuwania uwagi uczniów poprzez pokazywanie ustalonego znaku.
- “Mikrofon” - mówić może w czasie zajęć tylko osoba trzymająca wybrany wcześniej przedmiot: mikrofon, piłeczkę, rekwizyt tematyczny itp.
- “Spray ciszy” - używanie rozpylacza z wodą, ewentualnie olejkiem eterycznym w momencie gdy robi się zbyt głośno.



Metody wspierające

- “Minuta sławy” - uczeń przez minutę może być w centrum uwagi, opowiadać żarty, opowiadać o sobie. Oczywiście z zachowaniem ogólnie przyjętych zasad kultury.
- “Tajny agent” - nauczyciel obserwuje uważnie zachowanie wylosowanego ucznia w trakcie zajęć. Na koniec lekcji uczniowie dowiadują się kto był agentem, a ten otrzymuje lub nie otrzymuje nagrodę.

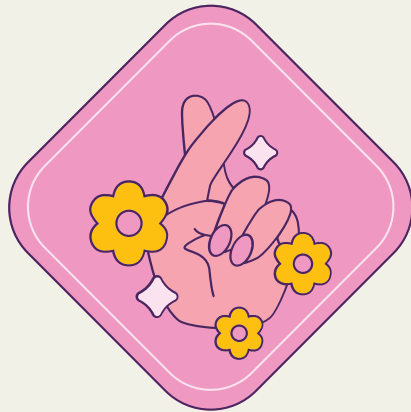


Metody wspierające

- Ćwiczenia relaksacyjne np.: ćwiczenia oddechowe, trening Jacobsona, elementy jogi i mindfulness, rysowanie/tworzenie mandali, aromaterapia.
- Ponadto - warto zadbać o kontakt z domem rodzinnym uczniów, wychowawcą oraz stworzenie wspólnego i spójnego sposobu działania.



Dziękuję za uwagę



Powodzenia w utrzymywaniu dyscypliny.

Bibliografia:

- Kołodziejczyk J. (2005), Dyscyplina w klasie, metody i techniki interwencji
- Lemańska-Lewandowska E. (2013), Nauczyciele, a dyscyplina w klasie szkolnej
- Skirgiełło A. (2023), Jak skutecznie wyciszyć grupę? (materiały z webinaru)
- <https://sjp.pwn.pl/szukaj/dyscyplina.html>