

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 40 W ZABRZU

Zagadnienie	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposoby ewaluacja	Uwagi /sfera rozwojowa
Uczeń jako członek społeczności szkolnej	Poznajemy się, integrujemy środowisko klasowe i szkolne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy integracyjne, • wycieczki i imprezy klasowe i szkolne, • uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych, • aktywne uczestnictwo w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań, 	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły, rodzice, opiekunowie organizacji uczniowskich, opiekunowie kół zainteresowań.	Zgodnie z harmonogramem imprez, podczas zajęć kół zainteresowań, wg potrzeb	Zapis w kronice szkolnej; Zdjęcia i scenariusze imprez i wycieczek szkolnych; Plany pracy organizacji szkolnych i kół zainteresowań.	Do realizacji na wszystkich etapach edukacyjnych SFERA SPOŁECZNA
	Poznajemy warunki życia i nauki uczniów , u których występują trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy koleżeńskiej, • spotkania z pedagogiem szkolnym i psychologiem, • wizyty domowe, • zajęcia specjalistyczne 	Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne, dyrektor szkoły.	Wg potrzeb	Notatki z wywiadów i wizyt domowych; Dzienniki i programy zajęć specjalistycznych;	Do realizacji na wszystkich etapach edukacyjnych SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA
	Organizujemy pomoc psychologiczno - pedagogiczną	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji specjalistycznej uczniów • sporządzanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia • sporządzanie IPET i ich modyfikacji oraz programów rewalidacyjnych • przydzielanie form 	dyrektor, koordynator zespołów do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej, psycholog, pedagog, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny	IPET, programy rewalidacyjne, oceny poziomu funkcjonowania uczniów, wpisy w dziennikach, ocena przyrostu umiejętności,	Do realizacji na wszystkich etapach edukacyjnych

		<p>pomocy psychologiczno pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządzanie oceny przyrostu umiejętności 				SFERA INTELEKTUALNA, EMOCJONALNA
	Uczymy tolerancji i niwelujemy agresję i przemoc w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w zajęciach TUS • przeciwdziałanie dyskryminacji • rozmowy • pogadanki • realizacja autorskich programów wychowawczych • współpraca z rodzicami • współpraca z policją i kuratorami sądowymi 	Prowadzący zajęcia TUS wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok	Plany wychowawcze poszczególnych klas; Notatki z podjętych działań psychologicznych i pedagogicznych.	Do realizacji na wszystkich etapach edukacyjnych SFERA SPOŁECZNA, AKSJOLOGICZNA, EMOCJONALNA
	Organizujemy pomoc dla dzieci żyjących w trudnych warunkach materialnych	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, • koordynowanie i monitorowanie działań na rzecz uzyskania dodatkowych środków materialnych dla uczniów z najuboższych rodzin • zbiórki odzieży, • dożywianie, • zwolnienie z opłat, • realizacja programów MEN dotyczących dotacji i dofinansowania 	Wychowawca, Rada Rodziców, Dyrektor, pedagog, psycholog, prowadzący zajęcia socjoterapeutyczne, bibliotekarz	Wg potrzeb	Sprawozdanie z pracy pedagoga i psychologa; Wykaz uczniów korzystających z dożywiania Sprawozdanie z pracy bibliotekarza	Do realizacji na wszystkich etapach edukacyjnych

		<p>podręczników szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie samooceny • przeciwdziałanie dyskryminacji ze względu na status społeczny 				SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA, FIZYCZNA
	Angażujemy się na rzecz klasy i szkoły - kultywujemy tradycje szkolne	<ul style="list-style-type: none"> • współorganizowanie lub organizowanie imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem uroczystości – aktywne uczestnictwo w imprezach, • udział w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych, • udział w zawodach sportowych • uaktualnianie gazetek w klasach i na korytarzu, • uaktualnianie strony internetowej, • prowadzenie kroniki szkolnej, • fotografie, albumy, gazetki, 	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów (np. informatyki, jęz. polskiego, wychowania fizycznego)	Cały rok szkolny	Harmonogram imprez; Zapis w dziennikach lekcyjnych; Sprawozdanie z pracy dydaktyczno wychowawczej; Dyplomy i wyróżnienia; Strona internetowa szkoły i na Facebooku	Do realizacji na wszystkich etapach edukacyjnych
	Rozwijamy samodzielność i przedsiębiorczość, wprowadzamy uczniów w życie społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> • wybór samorządu klasowego i szkolnego • działalność SU • organizowania wolontariatu w formie 	Wychowawcy, opiekun SU,	Zgodnie z planem działalności SU	Plan i sprawozdanie z działalności SU.	Do realizacji na wszystkich etapach edukacyjnych
						SFERA

		prac społecznych na rzecz szkoły oraz środowiska, opieka nad zwierzętami w schronisku				SPOŁECZNA, AKSJOLOGICZNA
	Rozwijamy kulturę osobistą	<ul style="list-style-type: none"> wyjazdy do kina, teatru, muzeum pogadanki dyskusje nauka technik komunikacyjnych, nauka zasad „dobrych manier” 	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, prowadzący zajęcia TUS	Cały rok szkolny	Zapis w dziennikach lekcyjnych; Sprawozdanie z pracy dydaktyczno wychowawczej.	Do realizacji na wszystkich etapach edukacyjnych SFERA INTELEKTUALNA, EMOCJONALNA, SPOŁECZNA, DUCHOWA
	Organizujemy czas wolny uczniów i dbamy o ich wszechstronny rozwój	<ul style="list-style-type: none"> udział w kołach zainteresowań udział w konkursach, zawodach i olimpiadach sportowych, wyjazdy na wycieczki krajoznawcze i edukacyjne udział w świetlicy szkolnej udział w organizowanych formach wypoczynku 	Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe, psycholog, pedagog, dyrektor, opiekunowie kółek zainteresowań, opiekunowie świetlic.	Cały rok szkolny	Plany i sprawozdania z kółek zainteresowań Nagrody i wyróżnienia; Sprawozdanie z pracy wychowawczej i z pracy świetlicy Program organizowanej formy wypoczynku	Do realizacji na wszystkich etapach edukacyjnych SFERA DUCHOWA, FIZYCZNA, SPOŁECZNA
Planowanie przyszłości	Poznajemy zasady sprawdzianu ósmoklasisty	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi; 	Wychowawcy klas, nauczyciele w zespołach	Cały rok szkolny	Wyniki próbnych wewnątrzszkolnych egzaminów,	Dotyczy klasy VII i VIII

		<ul style="list-style-type: none"> informowanie na temat terminu struktury, warunków i przebiegu egzaminu przeprowadzanie próbnych wewnątrzszkolnych egzaminów opracowanie działań naprawczych wynikających z analizy wyników egzaminów 	przedmiotowych		programy naprawcze, projekty edukacyjne, zapisy w dziennikach	SFERA INTELEKTUALNA, SPOŁECZNA
Poznajemy siebie – poznanie w aspekcie wyboru swoich zainteresowań, mocnych i słabych stron. Samoocena	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki dyskusje spotkania z pedagogiem szkolnym spotkania z psychologiem szkolnym zajęcia TUS 	Wychowawcy, pedagog, psycholog,		II semestr	Plan i sprawozdanie z pracy wychowawczej Sprawozdanie z pracy pedagoga i psychologa; zapisy w dziennikach lekcyjnych; Ankiety; Opinie i orzeczenia psychologiczne	SFERA INTELEKTUALNA, EMOCJONALNA, SPOŁECZNA, DUCHOWA
Poznajemy zawody – planowanie przyszłości zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie dokumentacji do szkół zawodowych pogadanki z pedagogiem i psychologiem szkolnym prowadzenie zajęć z orientacji zawodowej dyskusje zbieranie informacji o rynku pracy, 	Wychowawcy klasy VIII, pedagog; psycholog, nauczyciel - doradca zawodowego.		II semestr	Dokumentacja do szkół zawodowych; Zapisy w dziennikach lekcyjnych; Sprawozdanie z pracy dydaktyczno wychowawczej Sprawozdanie doradcy zawodowego	Dotyczy klasy VIII

		<ul style="list-style-type: none"> • możliwości zatrudnienia • spotkania z przedstawicielami szkół zawodowych • wyjścia do szkół zawodowych w celu poznania ofert zawodowych • organizacja wyjść do zakładów pracy 				SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA
	Poznajemy umiejętności psychologiczne ważne w kontaktach z ludźmi	<ul style="list-style-type: none"> • trening umiejętności interpersonalnych • trening umiejętności społecznych • pogadanki • odgrywanie scenek • zajęcia z psychologiem i pedagogiem • lekcja wychowawczy 	Prowadzący TUS, psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny	Sprawozdanie z pracy wychowawczej	Do realizacji na wszystkich etapach edukacyjnych SFERA EMOCJONALNA, SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA
Współpraca z rodzicami	Angażujemy w życie szkoły rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • wybór Rady Rodziców tzw. „Trójka klasowych”, • ustalenie form współpracy, • pomoc rodziców w pracy wychowawczej szkoły • pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych i szkolnych • grupa wsparcia dla 	Wychowawcy „Trójka Klasowa”, Dyrektor Szkoły” pedagog, psycholog	IX wg potrzeb	Protokoły z zebrań z rodzicami; Sprawozdanie z pracy wychowawczej Plan działań grupy wsparcia.	Do realizacji na wszystkich etapach edukacyjnych

		<ul style="list-style-type: none"> • rodziców • organizacja Festynu Rodzinnego • zapraszanie rodziców na uroczystości i imprezy szkolne • udział rodziców w spotkaniach w ramach Klubu Rodzica • włączanie rodziców do współtworzenia koncepcji pracy szkoły i programu wychowawczego • współpracujemy z rodzicami w zakresie tworzenia systemów motywacyjnych dla ich dzieci 				SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA
	Zapoznajemy rodziców z dokumentami i procedurami obowiązującymi w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, WSO, Planem Pracy Szkoły, PSO, Programem Wychowawczym szkoły Kalendarzem organizacji roku szkolnego, oraz zasadami udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej i procedurami dotyczącymi promowania i klasyfikowania 	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, wychowawcy, opiekun strony internetowej	Cały rok szkolny	Protokoły z zebrań rodziców, sprawozdanie z prowadzenia strony internetowej szkoły	Do realizacji na wszystkich etapach edukacyjnych

		<p>uczniów oraz bezpieczeństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • współtworzymy z rodzicami program wychowawczy szkoły • zapoznanie rodziców ze „Standardami ochrony nieletnich” 				SFERA SPOŁECZNA
	Informujemy rodziców o postępach i nauce dzieci oraz o ważnych wydarzeniach z życia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • wywiadówki, • kontakt przez e-dziennik • spotkania indywidualne • organizowanie wystaw dla rodziców w dniach wywiadówek (prezentacja osiągnięć), • pedagogizacja rodziców • zapraszanie rodziców na imprezy klasowe i szkolne • aktualizowanie strony internetowej o ważne wydarzenia szkolne 	Wychowawca, samorząd klasowy Pedagog, psycholog, opiekunowie kółek zainteresowań, opiekun strony internetowej	Cały rok szkolny	Zapisy w dzienniku; sprawozdanie z pracy pedagoga i psychologa, sprawozdanie z prowadzenia strony internetowej; broszura informacyjna	Do realizacji na wszystkich etapach edukacyjnych
	Pomagamy rodzicom w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • udział rodziców w spotkaniach ze specjalistami, • konsultacje, • spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym • pomoc rodzicom w wypełnianiu i dokonywaniu 	Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor, specjalista do spraw profilaktyki uzależnień	Cały rok szkolny wg potrzeb	Sprawozdanie z pracy pedagoga i psychologa; zapisy w dziennikach, notatki z rozmów z kuratorami.	Do realizacji na wszystkich etapach edukacyjnych

		<p>formalności w celu załatwienia spraw urzędowych np. renta socjalna dla dziecka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z kuratorami sądowymi • kierowanie rodziców do placówek profilaktyczno – interwencyjnych i leczniczych, takich jak: PPP, Poradnie Zdrowia Psychicznego, ZIK, OPiLU 				SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA
	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie, • prowadzenie rozmów z uczniami i ich rodzicami, pedagogizacja rodziców, spisywanie kontraktu. • podejmowanie decyzji w sprawie zakładania Niebieskiej Karty w sytuacjach podejrzenia przemocy w rodzinie. • konsultacje w sprawach uczniów wymagających interwencji psychologicznej i psychiatrycznej, kierowanie do PZP i 	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciel WDŻ</p> <p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Sprawozdanie z pracy WDŻ</p> <p>Sprawozdanie z pracy pedagoga i psychologa</p> <p>Sprawozdanie z pracy pedagoga, psychologa</p> <p>Sprawozdanie z pracy zespołu wychowawczego</p>	<p>Kl. IV - VIII</p> <p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p> <p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p> <p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p>

	oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie	<p>redagowanie opinii o funkcjonowaniu ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowywanie wzoru dokumentów niezbędnych do podawania uczniom leków przepisanych lekarza psychiatrę lub neurologa na terenie szkoły. • organizowanie spotkań z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze • współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rodziny: Centrum Wsparcia Rodziny, Centrum Wsparcia Środowiskowego, MOPR, Sąd rodzinny. 	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Psycholog/pedagog</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Sprawozdanie z pracy pedagoga i psychologa</p> <p>Sprawozdanie z pracy zespołu wychowawczego</p> <p>Sprawozdanie z pracy zespołu wychowawczego</p>	<p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p> <p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p> <p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p> <p>SFERA EMOCJONALNA DUCHOWA, SPOŁECZNA</p>
Fizjologiczne i psychologiczne problemy okresu dorastania	Zdobywamy wiedzę na temat fizjologicznych problemów wieku dojrzewania, Poznajemy emocjonalne problemy okresu dojrzewania,	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • prelekcje • filmy • fachowa literatura • realizacja programów profilaktycznych z metodami aktywizującymi • ulotki 	Higienistka, wychowawca, pedagog, psycholog, prowadzący zajęcia z wychowania do życia w rodzinie	Cały rok	Sprawozdanie z pracy wychowawczej; ewaluacja programów profilaktycznych i programu wychowania do życia w rodzinie	<p>Wychowanie do życia w rodzinie dotyczy kl. V-VII</p> <p>SFERA FIZYCZNA</p>

	Dbamy o systematyczną realizację obowiązku szkolnego naszych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczna kontrola obecności uczniów na wszystkich godzinach lekcyjnych • comiesięczna analiza frekwencji uczniów • Uzupełnianie frekwencji uczniów w OSON-ie • motywowanie do realizacji obowiązku szkolnego poprzez organizowanie konkursów klasowych i międzyklasowych 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog, rodzice Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny Raz w miesiącu	Ewaluacja realizacji obowiązku szkolnego uczniów i wpisy w dzienniku OSON Ogłoszenie wyników konkursu na gazetce szkolnej, sprawozdanie opiekuna SU	Do realizacji na wszystkich etapach edukacyjnych SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA
	Profilaktyka uzależnień, diagnozujemy poziom zagrożenia uczniów : nikotynizmem, alkoholizmem, narkomanię, niedostosowaniem społecznym	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć uspołeczniających, przygotowujących do pełnienia ról społecznych, na zajęciach TUS, WDŻ, godzinach wychowawczych i zajęciach z psychologiem i pedagogiem • realizacja projektu „Szkoła promująca zdrowie” 	Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog, prowadzący zajęcia z socjoterapii Koordynator do spraw projektu	Wg potrzeb Rok szkolny	sprawozdanie z pracy wychowawczej; sprawozdanie z pracy psychologa i pedagoga, opiekun SU sprawozdanie z zajęć socjoterapeutycznych; wpisy w dziennikach; ogłoszenie na gazetce szkolnej wyników konkursu	Na wszystkich etapach edukacyjnych SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA, FIZYCZNA
	Planujemy swój wypoczynek	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki klasowe do instytucji kulturalnych 	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Sprawozdanie z pracy	Na wszystkich etapach

		<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • dyskusje • zajęcia sportowo – rekreacyjne • zajęcia świetlicowe • upowszechnianie czytelnictwa: organizowanie konkursów czytelniczych • organizacja letniego wypoczynku 	<p>prowadzący zajęcia rekreacyjno-sportowe</p> <p>Nauczyciele WF</p>		<p>wychowawczej; sprawozdanie z kół zainteresowań, dzienniczki półkolonii</p>	<p>edukacyjnych</p> <p>SFERA FIZYCZNA, SPOŁECZNA</p>
	Dbamy o swoje zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • prelekcje • kontrola śniadań • rozmowy z rodzicami • projekty i programy prozdrowotne wewnątrzszkolne i ogólnopolskie 	<p>Wychowawcy, nauczyciele WF, psycholog, pedagog, rodzice</p>	Cały rok szkolny	<p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej, psychologa i pedagoga</p>	<p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p> <p>SFERA FIZYCZNA, DUCHOWA</p>
	Przeciwdziałamy dyskryminacji	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie poziomu i formy dyskryminacji w szkole • zajęcia socjoterapeutyczne • reagujemy na wszelkie przejawy dyskryminacji • pogadanki, rozmowy, zajęcia wychowawcze 	<p>Wychowawcy, prowadzący zajęcia socjoterapeutyczne, prowadzący zajęcia TUS</p>		<p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej i zajęć TUS i spocjoterapeutycznych</p>	<p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p> <p>SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA</p>
Bezpieczeństwo i higiena pracy	Troszczymy się o bezpieczeństwo ucznia na terenie szkoły i podczas zajęć poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> • dyżury nauczycieli • spotkania z policjantem • konkursy (np. Żyjmy zdrowo i sportowo) • opieka nad dziećmi w 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły, organizatorzy</p>	Wg potrzeb	<p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej</p>	<p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • czasie wycieczek • lekcje wychowawcze na temat BHP i udzielania pierwszej pomocy • rozmowy i pogadanki na temat bezpieczeństwa 	wycieczek, policja			SFERA FIZYCZNA
	Troszczymy się o ład i porządek w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • hodowla roślin • dbamy o zieleńce wokół szkoły • dekoracja klas i korytarzy • prace społeczne na rzecz szkoły 	Wychowawca, nauczyciele, samorząd klasowy, SU.	Wg potrzeb	Sprawozdanie z działalności SU; Dekoracje na korytarzach i w klasach	Na wszystkich etapach edukacyjnych SFERA SPOŁECZNA, FIZYCZNA, DUCHOWA
	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje z uczniami i rodzicami za pomocą dziennika elektronicznego, organizowanie lekcji na platformie ZOOM • nauka obsługi poczty elektronicznej i komunikatorów internetowych • wykorzystywanie w pracy rzutników, komputerów i tablic multimedialnych w celu zgłębienia tematu lekcji, opracowania dokumentu, wykonania 	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Rok szkolny Rok szkolny	Sprawozdanie z pracy dydaktyczno wychowawczej	Na wszystkich etapach edukacyjnych

		<ul style="list-style-type: none"> prezentacji multimedialnej realizacji programu dla uczniów klas I – III „Owca w sieci” opracowywanie materiałów z życia szkoły przeznaczonych do zamieszczenia na szkolnej stronie internetowej i Facebooku Uwzględnienie w pracy z uczniami OET tematów z zakresu technologii informatyczno – komunikacyjnej w ramach zajęć rozwijających kreatywność 	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele uczący w OET</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>		<p>SFERA FIZYCZNA, EMOCJONALNA, SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA</p>
	Troska o zdrowie własne i innych - profilaktyka COVID 19	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie procedur bezpieczeństwa dzieci i pracowników szkoły w przypadku wystąpienia pandemii COVID 19 	<p>Dyrektor</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>			<p>SFERA FIZYCZNA, SPOŁECZNA</p>
Patriotyzm i przynależność do wspólnoty lokalnej	Poznajemy piękno naszej ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki filmy wystawy wycieczki krajoznawcze 	Wychowawcy, nauczyciele,	Wg potrzeb	Sprawozdanie z pracy wychowawczej;	<p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p> <p>SFERA INTELEKTUALNA, DUCHOWA</p>
	Rozwijamy i	<ul style="list-style-type: none"> apele 	Prowadzący apele i	Cały rok szkolny	Sprawozdanie z	Na wszystkich

	Poznajemy tradycje i piękno naszego regionu	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki do muzeum wycieczki turystyczno-krajoznawcze uczestnictwo w imprezach regionalnych organizowanie na terenie szkoły imprezy „Tydzień Kultury Śląskiej” gazetki o tematyce regionalnej, przyrodniczej 	Wychowawca, nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za dekoracje na korytarzach szkolnych,	Wg potrzeb	Zapis w dziennikach; Sprawozdanie z pracy wychowawczej; Sprawozdanie z dekoracji korytarzy;	Na wszystkich etapach edukacyjnych SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, DUCHOWA
	Kultywujemy tradycje regionu i państwa	<ul style="list-style-type: none"> obchody świąt regionalnych i państwowych gazetki okolicznościowe uczestnictwo w imprezach i festynach regionalnych Jasełka i wigilia szkolna poczęstunek wielkanocny 	Wychowawca, nauczyciele	Wg harmonogramu uroczystości	Zapisy w dziennikach lekcyjnych i zajęć dodatkowych Sprawozdanie z pracy wychowawczej	Na wszystkich etapach edukacyjnych SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, DUCHOWA
Obrona cywilna	Poznajemy zasady zachowania w warunkach zagrożenia życia ludzkiego, np. w czasie powodzi, pożaru, zamachu terrorystycznego	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia w ewakuacji budynku na wypadek zagrożenia spotkanie z policjantem spotkanie ze Strażą Miejską 	Wychowawcy, dyrektor, Społeczny Inspektor Pracy	Wrzesień - listopad	Sprawozdanie z pracy wychowawczej; Sprawozdanie Społecznego Inspektora Pracy	Na wszystkich etapach edukacyjnych SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, FIZYCZNA

	Kształtujemy umiejętność udzielania pomocy w nagłych wypadkach	<ul style="list-style-type: none"> • pokazy • ćwiczenia • filmy 	Wychowawcy, higienistka szkolna	Zgodnie z planem wychowawczym klas	Sprawozdanie z pracy wychowawczej	Na wszystkich etapach etapach edukacyjnych SFERA SPOŁECZNA, FIZYCZNA
--	--	--	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--

PRIORYTETY I ZADANIA NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Zagadnienie	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposoby ewaluacja	Uwagi
Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy	Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce związanej z profilaktyką uzależnień • udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” • współpraca z pracownikami socjalnymi MOPR, kuratorami, zespołem „Lepiej razem niż osobno”, policją, sądem • organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno pedagogicznej dla uczniów i rodziców • monitorowanie zagrożenia stosowania substancji psychoaktywnych przez uczniów, w tym środków zastępczych i leków • prowadzenie rozmów interwencyjnych w przypadku 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Koordinator kampanii</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Psycholog, pedagog</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Pedagog, psycholog, dyrektor</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej, zapisy w dziennikach</p> <p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej</p> <p>Zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa</p> <p>Zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa</p> <p>Zapisy w dzienniku pedagoga i</p>	Na wszystkich etapach edukacyjnych

		<p>stwierdzenia u ucznia eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z OPILU w sprawach uczniów zagrożonych uzależnieniem od środków psychoaktywnych • Organizowanie zajęć wychowawczych z policją, na temat „Uzależnienia – narkotyki, nowe narkotyki, alkohol 	<p>szkoły</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Zespół wychowawczy</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>I semestr</p>	<p>psychologa</p> <p>Zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa</p> <p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej</p>	<p>SFERA SPOŁECZNA I FIZYCZNA</p>
	Zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie różnych form zajęć rekreacyjno – sportowych • współpraca z sekcją terenową Olimpiad Specjalnych „Gumisie Zabrze” • udział w zawodach i imprezach sportowych • promowanie zdrowego odżywiania poprzez: gazetki klasowe i szkolne, lekcje wychowawcze, zajęcia kulinarne w ramach zajęć techniki i funkcjonowania 	<p>Nauczyciele wf</p> <p>Osoby odpowiedzialne za dekorację korytarzy, wychowawcy, nauczyciele techniki i funkcjonowania osobistego i społecznego</p> <p>Prowadzący zajęcia</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej</p> <p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej, Wpisy w dzienniku</p> <p>Zapisy w</p>	<p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p>

		<p>osobistego i społecznego</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w Programie Ministerialnym Warzywa i owoce w szkole. organizowanie zdrowego śniadania w OET w ramach Programu Warzywa i owoce w szkole. prowadzenie zajęć TUS na temat troski o własne zdrowie, kontrolowania trudnych emocji, organizowania czasu wolnego i relaksacji prowadzenie zajęć z zakresu udzielenia pierwszej pomocy w ramach Edukacji dla bezpieczeństwa organizowanie dnia nauki udzielania pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> prelekcje, plakaty ćwiczenia praktyczne 	<p>TUS</p> <p>Nauczyciel odpowiedzialny za wdrożenie Programu</p> <p>Nauczyciele OET</p> <p>Prowadzący zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>II semestr</p> <p>II semestr</p>	<p>dziennikach specjalistycznych Sprawozdanie z pracy wychowawczej</p> <p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej</p> <p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>	<p>SFERA FIZYCZNA I SPOŁECZNA</p>
Wspieranie dobrostanu dzieci i	Troszczymy się o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z NFZ w Tarczynie – prowadzenie zajęć w 	Prowadzący zajęcia w ramach I poziomu	Cały Rok Szkolny	Sprawozdanie z pracy wychowawczej	Na wszystkich etapach edukacyjnych

młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym		<p>ramach pierwszego poziomu referencyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć z zakresu terapii pedagogicznej i psychologicznej z wymagającymi tego uczniami • kierowanie do Poradni Zdrowia Psychicznego – sporządzanie opinii o funkcjonowaniu ucznia 	<p>referencyjnego</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Psycholog, pedagog</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Sprawozdanie z pracy pedagoga, psychologa</p> <p>Sprawozdanie z pracy pedagoga, psychologa</p>	<p>SFERA FIZYCZNA, DUCHOWA I SPOŁECZNA</p>
	Rozwijamy empatię i umiejętność emocjonalno społeczne uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć TUS i TKF – doskonalenie kompetencji emocjonalno - społecznych • tworzenie systemów motywacyjnych i planów aktywności dla uczniów z niską motywacją, problemami motywacyjnymi i trudnościami w dostosowaniu się do zasad • stosowanie zasady indywidualizacji i praca wielopoziomowa na 	<p>Prowadzący zajęcia specjalistyczne</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej,</p> <p>Sprawozdanie z pracy pedagoga, psychologa oraz wychowawczej</p> <p>Sprawozdanie z pracy dydaktycznej</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> zajęciach lekcyjnych • udział w kampanii „Zapał się na niebiesko dla autyzmu” • organizowanie tygodnia życzliwości i pozdrowień • nawiązanie współpracy z fundacjami i organizacjami działającymi na rzecz chorych i potrzebujących • włączenie się w akcje charytatywne, organizowanie zbiórek darów dla schroniska dla bezdomnych zwierząt 	<p>Osoby odpowiedzialne - koordynatorzy kampanii w szkole</p> <p>Osoby odpowiedzialne za wydarzenie</p> <p>Wychowawcy , wychowawcy świetlicy</p>	<p>Kwiecień 2025</p> <p>Październik 2024</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>Wpisy w dziennikach, sprawozdanie z pracy wychowawczej</p> <p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej</p> <p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej, sprawozdanie z pracy świetlicy szkolnej</p>	<p>SFERA FIZYCZNA, DUCHOWA I SPOŁECZNA</p>
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej	Uczymy bezpiecznego i konstruktywnego korzystania z zasobów internetowych	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje z uczniami i rodzicami za pomocą dziennika elektronicznego, • nauka obsługi poczty elektronicznej i komunikatorów internetowych • wykorzystywanie w pracy rzutników, komputerów i tablic multimedialnych w 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>Wpisy w dzienniku elektronicznym</p> <p>Zapisy tematów w dzienniku elektronicznym</p> <p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej</p>	<p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p> <p>II etap edukacyjny</p> <p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p>

<p>analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywane przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej</p>		<p>celu zgłębienia tematu lekcji, opracowania dokumentu, wykonania prezentacji multimedialnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacji programu dla uczniów klas I – III „Owca w sieci” • opracowywanie materiałów z życia szkoły przeznaczonych do zamieszczenia na szkolnej stronie internetowej i Facebooku • uwzględnienie w pracy z uczniami OET tematów z zakresu technologii informatycznej – komunikacyjnej w ramach zajęć rozwijających kreatywność • korzystanie, na wszystkich etapach edukacyjnych, z zasobów Zintegrowanej Platformy Internetowej • przeprowadzanie z dziećmi cyklicznych szkoleń dotyczących 	<p>Wychowawcy klas I – III</p>	<p>Zgodnie z planem pracy</p>	<p>Sprawozdanie z pracy dydaktyczno – wychowawczej</p>	<p>I etap edukacyjny</p>
			<p>Opiekunowie strony Internetowej i Fb</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem imprez</p>	<p>Sprawozdanie</p>	<p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p>
			<p>Nauczyciele zajęć rozwijających kreatywność</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p>	<p>Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym</p>	<p>Oddziały Edukacyjno Terapeutyczne</p>
			<p>Nauczyciele przedmiotów i zajęć rewalidacyjnych</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym</p>	<p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p>
		<p>Nauczyciele informatyki</p>	<p>Przynajmniej 2 razy w roku</p>	<p>Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym</p>	<p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p>	

		<p>bezpiecznego korzystania z Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> kontrolowanie bezpieczeństwa dzieci w sieci na terenie szkoły poprzez: <ul style="list-style-type: none"> zabezpieczenie sieci internetowej placówki przed niebezpiecznymi treściami poprzez instalację i aktualizację odpowiedniego, nowoczesnego oprogramowania. aktualizowanie oprogramowania w miarę potrzeb, - sprawdzanie, czy na komputerach ze swobodnym dostępem podłączonych do Internetu nie znajdują się niebezpieczne treści. planowanie zajęć profilaktycznych prowadzonych przez policję „Cyberzagrożenia”, 	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciel odpowiedzialny za bezpieczeństwo dzieci w sieci,</p> <p>Zespół wychowawczy</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>Nie rzadziej niż</p> <p>I semestr</p>	<p>Sprawozdanie z pracy dydaktycznej</p> <p>Sprawozdanie z pracy zespołu wychowawczego</p>	<p>II Etap edukacyjny</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------------

<p>Szkoła miejsce edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Priorytetem ma być edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna</p>		<p>„Mowa nienawiści w tym hejt”, przestępstwa z nienawiści</p>				<p>SFERASPOŁECZNA I INTELEKTUALNA</p>
	<p>Poznajemy piękno naszej ojczyzny</p>	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki filmy wystawy wycieczki krajoznawcze 	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej;</p>	<p>Na wszystkich etapach edukacyjnych SFERA INTELEKTUALNA, DUCHOWA</p>
	<p>Rozwijamy i umacniamy tożsamość narodową</p>	<ul style="list-style-type: none"> apele wycieczki do miejsc pamięci narodowej, muzeów, miejsc o znaczeniu historycznym i kulturowym pamięć o poległych opieka nad zaniechanymi pomnikami śpiew hymnu narodowego podczas uroczystości szkolnych nauka pieśni patriotycznych poznanie utworów literackich o tematyce historyczno – patriotycznej dekoracje szkolne 	<p>Prowadzący apele i uroczystości szkolne, wychowawcy klas, nauczyciel muzyki, j. polskiego, historii, WOS, osoby odpowiedzialne za dekoracje szkolne</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Sprawozdanie z pracy dydaktyczno – wychowawczej</p>	<p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p> <p>SFERA INTELEKTUALNA, SPOŁECZNA, DUCHOWA</p>
	<p>Promujemy naszą</p>	<ul style="list-style-type: none"> aktualizowanie strony 	<p>Prowadzący stronę</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Informacje na</p>	<p>Na wszystkich</p>

	szkołę i współpracujemy ze środowiskiem lokalnym	<p>internetowej i zamieszczanie informacji na Facebooku oraz Mapie Aktywności Lokalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizacja imprez miejskich i o zasięgu regionalnym: <ul style="list-style-type: none"> - zawody sportowe - sprzątanie terenu szkoły - konkursy 	<p>internetową</p> <p>Prowadzący zajęcia z dziećmi.</p> <p>Wychowawcy świetlicy ś</p>	<p>I</p> <p>I semestr</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>stronie internetowej</p> <p>Sprawozdanie z prowadzenia strony internetowej</p> <p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej w kl. I – III</p> <p>Sprawozdanie z pracy</p> <p>Informacje na Sprawozdanie z pracy wychowawczej</p> <p>Zapisy w dziennikach</p>	<p>etapach edukacyjnych</p> <p>SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA</p>
	Poznajemy tradycje i piękno naszego regionu	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki do muzeum wycieczki turystyczno-krajoznawcze uczestnictwo w imprezach regionalnych organizowanie na terenie szkoły imprezy „Tydzień Kultury Śląskiej” gazetki o tematyce regionalnej, przyrodniczej, warsztaty 	<p>Wychowawca, nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za dekoracje na korytarzach szkolnych, nauczyciel muzyki</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Zapis w dziennikach;</p> <p>Sprawozdanie z pracy wychowawczej;</p> <p>Sprawozdanie z dekoracji korytarzy;</p>	<p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p> <p>SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, DUCHOWA</p>
	Kultywujemy tradycje regionu i państwa	<ul style="list-style-type: none"> obchody świąt regionalnych i państwowych 	<p>Wychowawca, nauczyciele</p>	<p>Wg harmonogramu uroczystości</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych i zajęć</p>	<p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • gazetki okolicznościowe • uczestnictwo w imprezach i festynach regionalnych • Jasełka i wigilia szkolna • poczęstunek wielkanocny 			<p>dodatkowych Sprawozdanie z pracy wychowawczej</p>	<p>SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, DUCHOWA</p>
	Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie zajęć wychowawczych prowadzonych przez policję z zakresu: „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży”, „Bezpieczeństwo w miejscach publicznych i w miejscu zamieszkania” • ćwiczenia w ewakuacji budynku na wypadek zagrożenia 	<p>Zespół wychowawczy</p> <p>Dyrektor, instruktor BHP</p>	<p>II Semestr</p> <p>Zgodnie z planem</p>	<p>Sprawozdanie z pracy zespołu wychowawczego</p>	<p>Na wszystkich etapach edukacyjnych</p> <p>SFERA SPOŁECZNA</p>
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i	Planowanie przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> • proorientacja zawodowa – poznawanie zawodów • omawianie mocnych i słabych stron ucznia – ocena zainteresowań i predyspozycji zawodowych, • wycieczki do szkoły zawodowych – poznawanie oferty 	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Zgodnie z planem pracy doradcy zawodowego</p>	<p>Sprawozdanie z doradztwa zawodowego</p>	<p>II etap edukacyjny</p>

placówek z pracodawcami, oraz z instytucjami regionalnymi;		kształcenia <ul style="list-style-type: none"> • odwiedzanie zakładów pracy • odwiedzanie Zakładów Aktywizacji Zawodowej i Warsztatów Terapii Zajęciowej 				SFERA SPOŁECZNA
--	--	--	--	--	--	-----------------

Załącznik nr 2 Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach

OBSZAR	ZADANIA- KLASY I-III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom

problemowym;
 • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
Relacje – kształtowanie	Kształtowanie umiejętności	Rozwijanie umiejętności	Kształtowanie	Kształtowanie	Rozwijanie umiejętności

<p>postaw społecznych</p>	<p>właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</p>	<p>rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych</p>

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
--	---	---	--	--	---